

การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

Educational Preparation of Private Higher Education Institutions in Thailand to Support ASEAN Economic Community: AEC

สุขตา เกิดภู

มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

Sukta Kerdphoo

Ratana Bundit University

E-mail: sukta.450@gmail.com

Received: July 25, 2018; Revised: November 15, 2018; Accepted: November 29, 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 32 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 96 คน และอาจารย์ จำนวน 160 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งมีการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ได้ค่าสูงกว่า 0.5 ทุกข้อ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค มีค่า 0.957 และได้ค่าอำนาจจำแนก ได้ค่าสูงกว่า 0.2 ทุกข้อ สถิติสำหรับใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ ผลการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจ พบว่า 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 1.1) ควรมีการจัดโครงการอบรมความเข้มแข็งด้านภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในบริบทของแต่ละประเทศของประชาคมอาเซียน 1.2) จัดโครงการสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ 2) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 2.1) ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนมากขึ้น 2.2) หลักสูตรการเรียนการสอน

ของแต่ละสาขา จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ 10 ของรายวิชาบังคับในแต่ละสาขา

3) การบริหารจัดการ 3.1) จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย ประชาคมอาเซียน
3.2) วางแผนงานการบริหารงานตามความเหมาะสมเน้นการบูรณาการการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

คำสำคัญ: ความพร้อมด้านการศึกษา ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ABSTRACT

This research explored educational preparation of private higher education institutions in Thailand to deal with the emergence of ASEAN Economic Community or AEC. The objectives of this study were 1) to examine the educational preparation in private higher education institutions in Thailand in order to cope with ASEAN Economic Community, and 2) to explore the recommendations of educational preparation at the private higher education institutions in Thailand within the ASEAN Economic Community context. The informants consisted of 32 administrators, 96 supporting personnel, and 160 lecturers. The total numbers of sample were 288 people. The research instrument was a set of questionnaire in accordance with educational preparation of private higher education institutions in Thailand dealing with ASEAN Economic Community with the Index of Item-Objective Congruence (IOC) which was higher than 0.5 in every item. Besides, the IOC was applied to find the Cronbach's alpha coefficient of reliability which was 0.957, higher than 0.2 of the discrimination in every item. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. The findings suggested that private higher education institutions in Thailand were overall well prepared at a high level in all three areas of educational preparation. However, the readiness concerning with personnel's knowledge was ranked first while the area of instructional curriculum was placed second, also, it was followed by the administration aspect respectively. According to recommendations drawn from the respondents for the educational preparation of private higher education institutions in Thailand dealing with the ASEAN Economic Community were as follows: 1) For the aspect of personnel development, the administrators advised that 1.1) English training courses should be provided to strengthen English proficiency of the personnel in order to create knowledge and understanding of individual ASEAN country member among the workers and 1.2) organizing personnel exchange program between the educational institute and other international institutes was recommended. 2) In the areas of instructional curriculum, the administrators suggested that 2.1) more teaching and learning in English should be conducted in classroom and 2.2) at least 10% of all compulsory courses in each curriculum must be English courses.

3) For the administratives' aspect, it was suggested that 3.1) the budget should be allocated to activities that promote knowledge based resources on ASEAN Community network and 3.2) the administrative plan should be appropriately designed with an emphasis on integrated administration.

KEYWORDS: Educational Readiness, ASEAN Economic Community: AEC, Private Higher Education Institutions

บทนำ

ด้วยผู้นำอาเซียนได้ตกลงร่วมมือกันที่จะรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) ประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า กัมพูชา รวมกันเป็นประชาคมอาเซียน (Association of South East Asian Nation: ASEAN) โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community หรือ APSC) มุ่งให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีระบบแก้ไขความขัดแย้งระหว่างกันได้ด้วยดี มีเสถียรภาพอย่างรอบด้าน มีกรอบความร่วมมือเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) มุ่งให้เกิดการรวมตัวกัน ทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในประเทศอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มุ่งให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการ

ทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคม (กระทรวงการต่างประเทศ, 2556) การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนนั้นเพื่อสร้างความร่วมมือให้เกิดความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจ ทำให้อาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต (นิโกลา ปางลีลาศ, 2553) ซึ่งหลังจากการรวมตัวเป็นประชาคมแล้ว อาเซียนจะกลายเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายกำลังคน สินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมือระหว่างกันอย่างเสรี ตลอดจนการเพิ่มขีดความสามารถการพัฒนาเศรษฐกิจและการบูรณาการ กับเศรษฐกิจโลกเพื่อยกระดับการแข่งขัน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิก และการสร้างอำนาจต่อรองในระดับภูมิภาค

ในด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษากับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้ดำเนินการจัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551-2565 เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเตรียมพร้อมในการรองรับให้ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเสริมหลักสูตรในทุกคณะและภาควิชาให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องของอาเซียนมากขึ้นทั้งรายวิชาอาเซียนทั่วไป รายวิชาเปรียบเทียบมิติต่างๆ ในอาเซียน รายวิชาที่เจาะลึกเรื่องเศรษฐกิจการเมือง

สังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียน การเตรียมความพร้อมในเรื่องของภาษา ทั้งภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาในการทำงานของอาเซียนและภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน และ สกอ. ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้วางแผนยุทธศาสตร์และนโยบายต่อไป ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาได้มีการวางแผนในส่วนของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษาในปี พ.ศ. 2558 (สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553) ซึ่งจะส่งผลให้บัณฑิตในอนาคตมีคุณภาพระดับสากล และให้มีความสามารถในการแข่งขันได้โดยสร้างความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบุคลากรไปยังประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนพัฒนาศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนโดยมียุทธศาสตร์สำคัญ 3 ประการ คือ การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพสากล การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน และการส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อให้การเตรียมตัวดังกล่าวเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ จึงสมควรศึกษานโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ศักยภาพและการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยจึงสนใจ

ศึกษาความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ประชาคมอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นองค์การระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา เมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 เพื่อการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และต่อมาผู้นำอาเซียนได้ตกลงร่วมมือกันที่จะรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) ประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน ดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า กัมพูชา รวมกันเป็นประชาคมอาเซียน โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน มุ่งให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีระบบแก้ไขความขัดแย้งระหว่างกันได้ด้วยดี มีเสถียรภาพอย่างรอบด้าน มีกรอบความร่วมมือเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในประเทศอาเซียนประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มุ่งให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคม (กระทรวงการต่างประเทศ, 2556ค)

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
ประชาคมอาเซียน ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์
เริ่มแรกเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
อันนำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมือง และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม และ
วัฒนธรรม และเมื่อการค้าระหว่างประเทศในโลก
มีแนวโน้มกีดกันการค้ารุนแรงขึ้น ทำให้อาเซียนได้
หันมามุ่งเน้นกระชับและขยายความร่วมมือด้าน
เศรษฐกิจการค้าระหว่างกันมากขึ้น วัตถุประสงค์
หลักที่กำหนดไว้ในปฏิญญาอาเซียน (The ASEAN
Declaration) มี 7 ประการ ดังนี้ (กระทรวงการ
ต่างประเทศ, 2556ก)

1. ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
ความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม
 2. ส่งเสริมการมีเสถียรภาพ สันติภาพและ
ความมั่นคงของภูมิภาค
 3. ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม
วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และการบริหาร
 4. ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันในการ
ฝึกอบรมและการวิจัย
 5. ส่งเสริมความร่วมมือในด้านเกษตรกรรม
และอุตสาหกรรม การค้า การคมนาคม การสื่อสาร
และปรับปรุงมาตรฐานการดำรงชีวิต
 6. ส่งเสริมการมีหลักสูตรการศึกษาเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้
 7. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระดับ
ภูมิภาคและองค์กรระหว่างประเทศ
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเตรียมความ
พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จาตุรนต์ ฉายแสง
(2556) กล่าวว่า
1. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศ
เพื่อนบ้าน ประเทศสมาชิกอาเซียน และส่งเสริมให้มี
ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน

ในเชิงลึก ศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอย่าง
ลึกซึ้ง พัฒนาเนื้อหาการเรียนด้านประวัติศาสตร์
ปฏิรูปหลักสูตรประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เพื่อ
สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม ความคิด ทศนคติ
ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี และภาษา
อย่างถูกต้อง เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งระหว่างกัน
เป็นการเตรียมคนให้เรียนรู้พหุวัฒนธรรม สร้าง
ความรู้ ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันกับประเทศ
เพื่อนบ้านและเป็นการสร้างผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเรื่อง
เหล่านี้ให้เกิดขึ้น

2. ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษา
อาเซียน และภาษาต่างประเทศอื่น ใช้กระแสความ
ตื่นตัวในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อกระตุ้นและ
สร้างแรงบันดาลใจให้คนไทยสนใจเรียนภาษาอังกฤษ
และการเรียนภาษาอาเซียนอื่นๆ ด้วยการเน้นส่งเสริม
ให้เรียนรู้เพื่อการสื่อสารและนำไปใช้จริง โดยเรียน
ตามความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพของ
ผู้เรียน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่ง
ที่เรียนรู้อย่างแตกฉาน ให้อยู่ในระดับผู้เชี่ยวชาญด้าน
ภาษาใดภาษาหนึ่งสามารถสื่อสารเป็นล่ามได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องตามมาตรฐาน
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยต้องเชื่อมโยงกับกรอบ
คุณวุฒิอาเซียน เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน
ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในอาเซียน และ
ในภูมิภาคต่างๆ ของโลกด้วย

4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็น
ศูนย์กลางทางการศึกษาในภูมิภาคส่งเสริมให้สถาบัน
การศึกษาที่มีศักยภาพของไทยทั้งรัฐและเอกชน
จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีการเรียนการสอน

ด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา จากต่างประเทศ รวมถึงประเทศในอาเซียนให้มา ศึกษาในไทยมากขึ้น พัฒนาระบบการถ่ายโอน หน่วยกิตระหว่างมหาวิทยาลัยให้มากขึ้นและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน นอกจากนี้ ควรส่งเสริม ให้มีการเชิญบุคลากรทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญจาก ต่างประเทศ หรือส่งเสริมให้เปิดสถานศึกษาหรือ มหาวิทยาลัยต่างประเทศในไทยด้วย

5. ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคมในภาคการศึกษาส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคประชาคมสังคม และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการผลิตบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งใน ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

จันทร์พา ทัดภูธร (2555) ได้ศึกษาการ เตรียมตัวและความพร้อมทางการศึกษาของ ประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อรองรับการรวมตัวกัน เป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 กรอบแนวคิด การเตรียมตัวความพร้อมของประเทศสมาชิกอาเซียน ด้านการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนในด้าน เนื้อหาที่สอนในแต่ละประเทศสมาชิกที่มีความ แตกต่างกัน ประเด็นเร่งด่วนของไทย คือ การเตรียม ความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ

สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดย เสนอแนะด้านงานบุคคล โดยโรงเรียนควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับ อาเซียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างชาติ กับครูไทย โดยการศึกษาดูงานในต่างประเทศและ

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะด้าน การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน

จุฑารัตน์ วงศ์อนันต์ (2556) ได้ศึกษา ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัด มหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของ สถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านจัดการเรียนการสอน และ ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องจึงสรุปได้ว่า การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ การจัดการเรียนรู้ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน ต้องประกอบไปด้วยการบริหาร จัดการ ได้แก่ เป้าหมาย ประกอบด้วย ระบบงานและ ภาระงานต่างๆ การพัฒนาบุคลากร การนิเทศภายใน และการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร การสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ และเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการ ศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการ เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา
4. ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน
5. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน



ตัวแปรตาม

1. การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 - 1) ด้านความรู้ของบุคลากร
 - 2) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
 - 3) ด้านการบริหารจัดการ
2. ข้อเสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สารสนเทศด้านการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ของบุคลากร 2) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และ 3) ด้านการบริหารจัดการ

ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในปีการศึกษา 2560 จำนวน 72 แห่ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 2,263 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 10,565 คน และอาจารย์จำนวน 15,889 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 28,717 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งมีวิธีการ ดังนี้ 1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ในการสุ่มจากจำนวนสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2) สุ่มสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในแต่ละภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอยู่ในแต่ละภาคได้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ดังนี้ กรุงเทพมหานคร จำนวน 15 แห่ง ภาคกลาง จำนวน

10 แห่ง ภาคเหนือ จำนวน 4 แห่ง ภาคใต้ จำนวน 2 แห่ง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 แห่ง รวมทั้งสิ้น 36 แห่ง และ 3) สุ่มผู้บริหาร บุคลากรสายสนับสนุน และอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยในแต่ละแห่ง ใช้ผู้บริหาร 1 คน บุคลากรสายสนับสนุน 3 คน และอาจารย์ 5 คน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 36 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 108 คน และอาจารย์ จำนวน 180 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 324 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามใช้สอบถามผู้บริหาร บุคลากรสายสนับสนุน และอาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ของบุคลากร ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าแบบจัดประเภท 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การใช้คะแนน ดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยการประเมินแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) คือ คะแนนช่วง 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด คะแนนช่วง 3.51-4.50 หมายถึง มาก คะแนนช่วง 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง คะแนนช่วง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย คะแนนช่วง 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นแบบปลายเปิด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็น (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ได้ค่าสูงกว่า 0.5 ทุกข้อ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1984) มีค่า 0.957 และได้ค่าอำนาจจำแนก (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543) ได้ค่าสูงกว่า 0.2 ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยเพื่อส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัยพร้อมกับแบบสอบถามที่ลงรหัสเรียบร้อยแล้วไปยังมหาวิทยาลัยเอกชนต่างๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ทางมหาวิทยาลัยนำแบบสอบถามให้ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน กรอกข้อมูล โดยให้เวลาตอบแบบสอบถามสองสัปดาห์ แล้วส่งไปรษณีย์กลับคืนมา

2. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนทั้งข้อมูลในแบบสอบถามและจำนวนของแบบสอบถาม ซึ่งได้ผลการตอบแบบสอบถามสมบูรณ์จากผู้บริหาร จำนวน 32 ฉบับ บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 96 ฉบับ และอาจารย์ จำนวน 160 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 288 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของกลุ่มตัวอย่างแล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาจัดหมวดหมู่ ลงรหัสข้อมูล

3. ป้อนข้อมูลของแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนก

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

เอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.69 มีช่วงอายุ 51-60 ปี ร้อยละ 39.93 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 59.38 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นอาจารย์ ร้อยละ 55.56 มีช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6-10 ปี ร้อยละ 53.12 รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 288)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	142	49.31
	หญิง	146	50.69
	รวม	288	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 31 ปี	7	2.43
	31-40 ปี	54	18.75
	41-50 ปี	68	23.61
	51-60 ปี	115	39.93
	ตั้งแต่ 61 ปี ขึ้นไป	44	15.28
	รวม	288	100.00
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.74
	ปริญญาตรี	45	15.62
	ปริญญาโท	171	59.38
	ปริญญาเอก	67	23.26
	รวม	288	100.00
ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	32	11.11
	อาจารย์	160	55.56
	บุคลากรสายสนับสนุน	96	33.33
	รวม	288	100.00

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 288)	ร้อยละ
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	5	1.74
1-5 ปี	52	18.06
6-10 ปี	153	53.12
ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป	78	27.08
รวม	288	100.00

ผลการวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1. การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และเมื่อพิจารณา

ในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวม

การเตรียมความพร้อม	ระดับความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ของบุคลากร	4.20	0.578	มาก
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	4.16	0.534	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	4.11	0.552	มาก
ภาพรวม	4.16	0.488	มาก

2. จำแนกตามเพศ พบว่า การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร

มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศหญิง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็น

ลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามเพศ

การเตรียมความพร้อม	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ของบุคลากร	4.21	0.564	มาก	4.19	0.613	มาก	4.20	0.578	มาก
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	4.15	0.637	มาก	4.17	0.566	มาก	4.16	0.534	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.656	มาก	4.11	0.587	มาก	4.11	0.552	มาก
ภาพรวม	4.15	0.553	มาก	4.16	0.514	มาก	4.16	0.488	มาก

3. จำแนกตามอายุ พบว่า การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามอายุต่ำกว่า 31 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 31-40 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมาก

เป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 41-50 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 51-60 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนน

เฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากรมีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ของผู้ตอบแบบสอบถามอายุ ตั้งแต่ 61 ปี ขึ้นไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามอายุ

การเตรียมความพร้อม	ต่ำกว่า 31 ปี			31-40 ปี			41-50 ปี			51-60 ปี			ตั้งแต่ 61 ปี ขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ของบุคลากร	4.12	0.542	มาก	4.17	0.576	มาก	4.21	0.489	มาก	4.22	0.538	มาก	4.18	0.572	มาก	4.20	0.578	มาก
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	4.08	0.604	มาก	4.12	0.547	มาก	4.18	0.538	มาก	4.18	0.547	มาก	4.13	0.524	มาก	4.16	0.534	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	4.08	0.569	มาก	4.11	0.586	มาก	4.11	0.534	มาก	4.12	0.557	มาก	4.08	0.577	มาก	4.11	0.552	มาก
ภาพรวม	4.10	0.523	มาก	4.13	0.513	มาก	4.17	0.466	มาก	4.17	0.503	มาก	4.13	0.531	มาก	4.16	0.488	มาก

4. จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถาม จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับ

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถาม จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถาม จบการศึกษาระดับปริญญาโท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และเมื่อพิจารณา

ในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จบการศึกษาระดับปริญญาเอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา

การเตรียมความพร้อม	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ของบุคลากร	4.21	0.619	มาก	4.17	0.561	มาก	4.21	0.566	มาก	4.19	0.487	มาก	4.20	0.578	มาก
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	4.14	0.587	มาก	4.13	0.518	มาก	4.18	0.538	มาก	4.13	0.513	มาก	4.16	0.534	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.554	มาก	4.11	0.567	มาก	4.10	0.532	มาก	4.13	0.537	มาก	4.11	0.552	มาก
ภาพรวม	4.15	0.542	มาก	4.13	0.524	มาก	4.16	0.514	มาก	4.15	0.457	มาก	4.16	0.488	มาก

5. จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน พบว่า การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 รองลงมา คือ ด้านความรู้ของบุคลากร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของอาจารย์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อม

ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรสายสนับสนุนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			อาจารย์			บุคลากรสายสนับสนุน			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ของบุคลากร	4.40	0.587	มาก	4.23	0.586	มาก	4.08	0.531	มาก	4.20	0.578	มาก
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	4.43	0.532	มาก	4.19	0.523	มาก	4.02	0.524	มาก	4.16	0.534	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	4.20	0.579	มาก	4.13	0.559	มาก	4.04	0.503	มาก	4.11	0.552	มาก
ภาพรวม	4.35	0.514	มาก	4.18	0.503	มาก	4.05	0.447	มาก	4.16	0.488	มาก

6. จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน พบว่า การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 1 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากรมีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากรมีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อม

ด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6-10 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ของบุคลากร มีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 และด้านการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

การเตรียมความพร้อม	น้อยกว่า 1 ปี			1-5 ปี			6-10 ปี			ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้ของบุคลากร	4.21	0.524	มาก	4.14	0.578	มาก	4.22	0.557	มาก	4.20	0.566	มาก	4.20	0.578	มาก
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	4.12	0.569	มาก	4.10	0.543	มาก	4.19	0.534	มาก	4.14	0.557	มาก	4.16	0.534	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	4.16	0.551	มาก	4.09	0.532	มาก	4.12	0.522	มาก	4.11	0.543	มาก	4.11	0.552	มาก
ภาพรวม	4.17	0.487	มาก	4.11	0.509	มาก	4.18	0.476	มาก	4.15	0.521	มาก	4.16	0.488	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจ

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนาบุคลากรไว้ว่า ในการพัฒนาบุคลากรควรมีการจัดโครงการอบรมความเข้มแข็งด้านภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในบริบทของแต่ละประเทศของประชาคมอาเซียน ในเรื่องของค่านิยม ความเป็นตัวตน ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม และจัดโครงการสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

2. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์พยายามสอดแทรกเนื้อหาการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนมากขึ้น พยายามสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความน่าสนใจ เช่น บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เบื้องต้นกับนักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ

ผลงานเป็นภาษาอังกฤษ และในส่วนของหลักสูตรการเรียนการสอนของแต่ละสาขา จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ เป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ 10 ของรายวิชาบังคับในแต่ละสาขา

3. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจ ด้านการบริหารจัดการไว้ว่า จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย ประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และสื่อมัลติมีเดีย อย่างหลากหลายด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา วางแผนงานการบริหารงานตามความเหมาะสมของแต่ละสายงาน การบริหารงานเน้นการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานแต่ละสายงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบที่แตกต่างกัน และให้แต่ละสายงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านความรู้ของบุคลากร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะว่าการเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกในเรื่องต่างๆ ตลอดจน

ปัญหาและผลกระทบของการรวมตัวของประชาคมอาเซียนมีความสำคัญมาก เพื่อให้รู้เขา รู้เรา และตระหนักว่าเราเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน และเราควรตระหนักว่านอกจากเราเป็นประชากรของประเทศไทยแล้ว เรายังเป็นประชากรของประชาคมอาเซียนด้วย เมื่อเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว เราต้องอยู่ร่วมและติดต่อกับประชากรอาเซียนจากประเทศต่างๆ มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับเพื่อนบ้านอาเซียน เพื่อให้เราเข้าใจวิถีชีวิตแนวคิดของคนชาติต่างๆ ในอาเซียน และเข้าใจถึงอัตลักษณ์หรือลักษณะเฉพาะของอาเซียน ความหลากหลายของอาเซียน เช่น ภาษาพูดที่ต่างกัน การนับถือศาสนาที่หลากหลาย ความหลากหลายของเชื้อชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตที่แตกต่างกัน และการรวมเป็นประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างประโยชน์ โดยเฉพาะด้านการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่เพิ่มอำนาจต่อรองให้แก่ประชาคมอาเซียน ซึ่งการรวมตัวทางเศรษฐกิจนี้จะทำให้เกิดการแข่งขันกันมากขึ้นในตลาดแรงงาน การที่แรงงานมีฝีมือสามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานในประเทศสมาชิกได้อย่างเสรี ทำให้อัตราการแข่งขันในตลาดแรงงานสูงขึ้น ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงให้ความสำคัญกับปัญหาในมิติต่างๆ และผลกระทบที่เกิดจากปัญหาในการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ พันประสิทธิ์ (2556) ที่ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของสถาบันศึกษาในสังกัด สพฐ. ตามโครงการสปิริตออฟอาเซียน (Spirit of ASEAN)” พบว่า นักเรียนของโรงเรียนในโครงการสปิริตออฟอาเซียนในภาพรวมมีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี มีความรู้และทักษะทางภาษาอาเซียนอยู่ในระดับดี มีความรู้และทักษะทางด้านสังคมอยู่ในระดับดี มีความรู้ทักษะทางด้านวัฒนธรรมอยู่ในระดับดี และด้านเจตคติอยู่ในระดับดี

2. ผลการศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะว่าการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยเป็นอีกส่วนหนึ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเตรียมตัวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เพราะการเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้เกิดเสรีทางเศรษฐกิจการเดินทาง และการติดต่อระหว่างประเทศสมาชิกทั้งชาวต่างชาตินอกภูมิภาค ประเทศสมาชิกอาเซียนมีภาษาประจำชาติที่หลากหลาย ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นภาษากลางของประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นภาษาที่ใช้ในเอกสารสนธิสัญญา รวมทั้งเป็นภาษาที่ใช้กันแพร่หลายในระดับโลก แต่ปัญหาสำคัญ คือ คนไทยส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งไม่สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง อ่านไม่เข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสื่อสารไม่คล่อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้กำลังเห็นได้ชัดเจนเมื่อไทยกำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วุฒิสักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง (“40 ปี ม.ราม บั้นบั้นจิต...”, 2554) กล่าวว่า เนื่องในโอกาสครบรอบสถาปนามหาวิทยาลัยรามคำแหง 40 ปี ถึงแนวทางในการดำเนินการเตรียมตัวด้านการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน “มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความพร้อมและมีศักยภาพในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ในด้านทักษะและกระบวนการ ที่กล่าวว่า “นิสิตต้องมีทักษะภาษาต่างประเทศ โดยมหาวิทยาลัยจะจัดอบรมภาษาต่างประเทศให้นิสิตฟรี เน้นว่านิสิตต้องมีทักษะภาษาประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา สามารถสื่อสารหรือทำงานร่วมกันกับเพื่อนบ้านในอาเซียนได้

3. ผลการศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการบริหารจัดการ มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า การบริหารจัดการเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ประสบความสำเร็จ และบรรลุถึงเป้าหมาย การบริหารจัดการที่ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพ คุณภาพของการดำเนินงานด้านต่างๆ ในการเตรียมความพร้อม และสามารถทำให้การดำเนินการเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้มีอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีวีวีสิฐ มุลงามกุล และคณะ (2556) ที่ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและการพัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง” พบว่า การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาองค์การสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลางในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านองค์การ ด้านกระบวนการ ด้านเทคโนโลยีและด้านกลยุทธ์อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ปัจจัยการบริหารในการเตรียมความพร้อมฯ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านความรู้ ของบุคลากรสถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรมีความรู้เรื่องดังกล่าวมากขึ้น ควรนำเสนอให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร รับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมอาเซียนทั้งในด้านบวกด้านลบในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดสัมมนา จัดบอร์ดนิทรรศการ ใช้สื่อโทรทัศน์ช่องของสถาบันกระจายตามจุดต่างๆ เป็นต้น

2. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สถาบันอุดมศึกษาควรเพิ่มการเรียนภาษาอังกฤษในหลักสูตรให้มากขึ้น และสอดแทรกภาษาอังกฤษในหลักสูตรหรือรายวิชาต่างๆ ควรมีการเปิดรายวิชาภาษาอาเซียนเพิ่มเติมมากขึ้น เช่น ภาษาพม่า ภาษาเวียดนาม ภาษาอินโดนีเซีย และภาษาอื่นๆ ในอาเซียน

3. ด้านการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา ควรมีการปรับรูปแบบคณะกรรมการและโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับอาเซียน และควรมีการจัดทำแผนจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยติดตามประเมินผลการเตรียมความพร้อมของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น หลักสูตรการสอน การพัฒนาคุณาจารย์ บุคลากร และนิสิต เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาถึงความพร้อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศอื่นๆ เพื่อให้สามารถประเมินถึงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา อาจารย์ บุคลากร และนิสิต และทำการพัฒนาได้อย่างตรงความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

3. ควรมีการวิจัยการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการบริหารจัดการในเชิงผสมผสานงานวิจัยเชิงปริมาณกับเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการต่างประเทศ. 2556ก. **กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)**. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2561, จาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/other-20130528-092411-875705.pdf>

กระทรวงการต่างประเทศ. 2556ข. **ความเป็นมาของอาเซียน**. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2561, จาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/other-20150407-154408-852678.pdf>

กระทรวงการต่างประเทศ. 2556ค. **ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก**. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2561, จาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/asean-media-center-20121126-172924-558727.pdf>

จันทร์พา ทัดภูธร. 2555. **การศึกษาการเตรียมตัวและความพร้อมทางด้านการศึกษาของประเทศอาเซียนเพื่อรองรับการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558**. กรุงเทพฯ: ส่วนส่งเสริมและพัฒนา งานวิจัย.

จาดรนต์ ฉายแสง. 2556. **8 นโยบายด้านการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

จุฑารัตน์ วงศ์อนันต์. 2556. **ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ธีร์วิสิฐ มูลงามกุลจ์ และคณะ. 2556. **การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและการพัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง**. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 3(2): 71-82.

นิโลบล ปางลีลาศ. 2553. **เคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพเข้าสู่ตลาดอาเซียนอย่างเสรี: โอกาสและผลกระทบต่อไทย**. กรุงเทพฯ: สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา. บุญชม ศรีสะอาด. 2553. **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ล้วน สายยศ, และ อังคณา สายยศ. 2543. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

40 ปี ม.ราม บัณฑิต "ASEAN Man" สู่ประชาคมอาเซียน. 2554. สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2561, จาก <https://1thailand-news-updatetoday.blogspot.com/2011/11/40-asean-man.html>

สรศักดิ์ บัวแย้ม. 2556. **การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2553.
ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียม
ความพร้อมสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน
ในปี 2558. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
บางกอกบล็อก.

สุเทพ พันประสิทธิ์. 2556. การเตรียมความพร้อม
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยเพื่อ
รองรับการเป็นประชาคมอาเซียน.
กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิต.

Conbach, L. J. 1984. *Essential of psychology
and education*. New York: McGraw-
Hill.